## Инклюзивное образование в ДОУ по ФГОС

##  Введение ФГОС направленно на то, чтобы обеспечить детей с ОВЗ компетенциями, необходимыми им для успешной социализации в современном обществе.

##  Цель данного решения – адаптация, социализация, обучение и поддержка детей с ограниченными возможностями на всем жизненном пути: начиная с дошкольного возраста и заканчивая трудоустройством.Инклюзивное (в пер. фр. – включающий в себя; от лат: заключаю, включаю)

##  Инклюзия – процесс, при котором что – либо включается, т. е. вовлекается, охватывает или входит в состав, как часть целого: это активное включение детей, родителей, специалистов в области образования в совместную деятельность

##  Инклюзивное образование в ДОУ – инновационная система образования, позволяющая детям с ограниченными возможностями развиваться в условиях полноценного общества. Данная система образования подразумевает равноправное восприятие всех детей и внедрение индивидуального подхода к обучению, учитывая особенности каждого ребенка. Дети в результате становятся полноценными частями общества. *Инклюзивное образование- это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.*

##  *Необходимо понять, что инклюзивное образование –это не интеграция, это более широкое понятие:*

## *Дети живут вместе, в одной обычной группе*

## *Специалисты помогают детям*

## *Обычные группы изменяются*

## Внимание акцентируется на возможности и сильные стороны ребёнка

## Дети учатся терпимости – воспринимают человеческие различия как обычные

## Дети с ОВЗ получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полноценной жизнью

## Проблемы развития, эмоциональное состояние детей с ОВЗ становятся важными для окружающих

## Равные возможности для каждого

## Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

##  Характеристика детей с ОВЗ выражается в том, что эти дети имеют физические, интеллектуальные или эмоционально-волевые проблемы, испытывают те или иные трудности в социальной адаптации, в овладении навыками функционирования в обществе, у них нарушена познавательная деятельность, которая ведёт к проблемам связанными с трудностями в обучении.

##  Проблема в развитии ребёнка связана не только с биологическими факторами, но и с неисполнением главных педагогических закономерностей: ограниченно общение, нарушена система коллективных отношений (прежде всего со сверстниками) , отсутствует или снижена социальная активность.

## Ребёнок с особенностями развития – прежде всего ребёнок!

## ****Актуальность инклюзивного образования в ДОУ****

##  Дети с инвалидностью — физической или ментальной — традиционно оказывались изолированы и, соответственно, лишены шагов по интеграции в среду. Специальные учреждения чаще создавали и расширяли разрыв между “больной” и “здоровой” частью общества.

 **Инклюзивное образование в ДОУ по ФГОС предлагает путь объединённости. Обучать каждого ребенка взаимодействию, помогать преодолевать сложности в развитии — признак гуманного общества, которое уважает всех своих участников. А потому важно позаботиться, чтобы такое образование стало всюду используемой практикой. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как раз и работает над тем, чтобы создать надёжный фундамент для погружения детей с ОВЗ в социальное пространство.**

 **Количество детей с тем или иным видом инвалидности в России по данным Росстата за последние 30 лет значительно выросло и продолжает расти. А это значит, что тысячи семей в стране нуждаются в поддержке. Поддерживать инклюзивное образование — значит давать детям шанс стать частью общества, развить таланты, социализироваться.**

**Организация инклюзивного образования в ДОУ по ФГОС**

**Федеральный государственный образовательный стандарт даёт шанс улучшить перспективы детей. Получать образование перед школой крайне полезно каждому ребёнку, а детям с ОВЗ — особенно. С его помощью они учатся общению с другими детьми, развивают коммуникативные, поведенческие функции, взаимодействуют друг с другом.**

**Задачи ФГОС в отношении детей с ОВЗ:**

* **Охрана укрепления физического и психического здоровья ( в том числе и эмоционального благополучия)**
* **Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала**
* **Формирование общей культуры воспитанников.**

**Основные принципы:**

**1. Поддержка разнообразия детства.**

**2. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.**

**3. Полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития.**

**Когда принимаете в группу особого ребёнка, необходимо учитывать три фактора:**

* **У большинства дошкольников с ОВЗ снижен темп речемыслительной деятельности, они быстро утомляются.**
* **Детям тяжело общаться с взрослыми и сверстниками.**
* **Движения дошкольников с ОВЗ отличаются от движений обычных детей (есть моторные нарушения).**

**Необходимо создавать специальные условия для детей с ОВЗ**

**1. Создание соответствующего образовательного пространства.**

**2. Создание программно-методического обеспечения.**

**3. В соответствии с ФГОС большое внимание должно уделяться самостоятельной деятельности детей. Для стимуляции детской активности воспитатели должны использовать принципы организации предметно-развивающей среды:**

* **предметно-развивающая среда должна быть привлекательной с учётом возраста детей, чтобы у них были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослыми, с другими детьми, так и самостоятельно, комфортной и уютной;**
* **если дети с интеллектуальными нарушениями, предусмотрите для них игрушки предыдущей группы;**
* **обязательно должна быть зона коррекции, уголки уединения (необходимо предоставлять ребёнку возможность уединиться и спокойно заснуть. Для этого подойдут балдахины над кроваткой, домики);**
* **индивидуальное авторское пространство – вариативной, чтобы у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности);**
* **развивающая среда с учётом «зоны ближайшего развития»**

**( ребёнок может решить задачи с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач);**

* **среда должна постоянно обновляться, быть изменчивой вслед за изменениями интересов и образовательных потребностей детей.**

**3. Создание дидактического обеспечения:**

* **для коррекции имеющихся отклонений в развитии;**
* **для коррекции содержания образовательной программы;**
* **для коррекции поведения или социальных компетенций.**

**4. Обеспечение детям безопасной развивающей среды, в том числе на участке, на прогулке.**

**5. Взаимосвязь со специалистами (логопед, психолог, дефектолог).**

**6. Взаимодействие с окружающим социумом (поликлиника, соцзащита, социокультурное пространство).**

**7. Основная образовательная программа, индивидуальный коррекционно- развивающий маршрут, коррекционно – развивающая программа, система индивидуальной работы в календарном плане.**

**8. Поощряйте детей, если они помогают друг другу и терпимо относятся к сверстникам с ОВЗ. Делайте упор в обучении и воспитании на сильные стороны детей. Это позволит ребёнку верить в себя.**

**9. Взаимодействие с родителями или законными представителями.**

**Инклюзивное образование строится на следующих принципах:**

 **Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.**

 **Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.**

**Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.**

 **Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.**

 **Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.**

 **Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.**

**Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.**

 **Принцип партнерского взаимодействия с семьей.**

**Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.**

 **Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.**

**Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.**

 **НО, начиная создавать условия для «особых» детей, мы нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности.**

 **Такая установка требует ответов на вопросы:**

 **Как соединить в педагогической деятельности требования дошкольной программы и особенности разных детей, которые должны её освоить?**

 **Как учитывать эти особенности при построении индивидуального плана развития ребёнка, при планировании работы в группе?**

 **Как сделать качественным образование и социальные взаимодействия детей с учётом их индивидуальных различий?**

 **При таком подходе меняется педагогика в целом, она становится включающей, инклюзивной, не только в смысле, что особые дети должны быть включены в уже отстроенный процесс трансляции знаний, умений и навыков нормально развивающимся детям, а в том, что образование с учётом индивидуальных различий детей требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса.**

 **Такое образование требует постоянного творческого вклада от каждого, в творческий процесс образования включаются все его участники – педагоги, родители, дети, администрация. Условия, которые есть на сегодняшний день, не достаточны для инклюзии. Поэтому надо рассматривать современный этап как переходный и двигаться очень медленно, предусматривая каждый шаг, анализируя условия и подбирать средства для реализации инклюзивной практики.**

 **Для всех категорий детей с ОВЗ развивающую среду надо организовывать по - разному.**